

**СОГЛАСОВАНА:**  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от 31.08.2017 года

**УТВЕРЖДЕНА:**  
Приказ № от 31.08.2017 года  
Заведующий МБДОУ д/с № 22



А.Н. Нуржанова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
№ 22**

## Оглавление

### Введение3

### I Целевой раздел4

- 1.1 Пояснительная записка5
  - 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы5
  - 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы7
  - 1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики9
- 1.2 Планируемые результаты освоения Программы9
  - 1.2.1 Оценка индивидуального развития воспитанников (педагогическая диагностика)11
- 1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений13
  - 1.3.1 Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений13
  - 1.3.2 Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений14
  - 1.3.3.Значимые характеристики части, формируемой участниками образовательных отношений15
  - 1.3.4 Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений16

### II Содержательный раздел17

- 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями17
  - 2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях17
- 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы23
- 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик33
- 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы44
- 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников46
- 2.6 Взаимодействие МБДОУ д/с ОВ № 13 с социумом МО Кущевский район50
- 2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений51

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ54

- 3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы54
- 3.2 Материально-техническое обеспечение реализации Программы60
- 3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении63
  - 3.3.1 Модель образовательного процесса64
- 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий67
- 3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды68
- 3.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений72

### IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ73

## Введение

Образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 22 в составе: заведующий Нуржанова Асия Нагашваевна, старший воспитатель Андриенко Лидия Ивановна, воспитатель Бочкарева Елена Васильевна.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Кроме того, учтены концептуальные положения, используемые в комплексной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2016 год).

### Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

**Наименование организации в соответствии с Уставом:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22

**Адрес:** 352014, Краснодарский край, Кущевский район, х. Гослесопитомник, ул. Ленина, 52 **Телефон/факс:** 8 861 68 42-5-31

**Электронный адрес:** mbdou\_22@mail.ru

**Тип:** дошкольная образовательная организация

**Организационно-правовая форма:** учреждение

**Тип учреждения:** бюджетное учреждение

### Документы, регламентирующие образовательную деятельность МБДОУ д/с № 22

1.	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22	Приказ управления образованием администрации муниципального образования Кущевский район об утверждении Устава от 15.04.2015 г. № 361
2.	Регистрация	Свидетельство о государственной регистрации права от 01.08.2011 г. Серия 23 - АК № 032031; от 23.11.2011 г. Серия 23-АК №155121.
3.	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия от 04.10.2012 г. № 04813
4.	Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство образования и науки Краснодарского края

5.	Срок действия лицензии	Бессрочно
6.	Приложение к лицензии	Приложение к лицензии от 04.10.2012 г. Регистрационный номер № 0009145
7.	Лицензия на медицинскую деятельность	Серия ФС-23-01-003220 от 16.07.2010 г.
8.	Нормативные документы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральные;</li> <li>• региональные;</li> <li>• образовательного учреждения</li> </ul>	<p>Федеральные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом министерства образования и науки российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);</li> <li>• «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 г. № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;</li> <li>• Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761 н, Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26</li> <li>• СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</li> </ul> <p>Региональные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон «Об образовании в Краснодарском крае от 16.07.2013 г. № 2770-КЗ.</li> </ul> <p>Образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.</li> </ul>

## I Целевой раздел (Обязательная часть)

## 1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 22 определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, отражает аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста.

### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

**Ведущие цели Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и

творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяет развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

**Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

В группах общеразвивающей направленности обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), Программа разработана с учётом: основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2016 год).

Объем обязательной части Программы составляет 80% (в соответствии с ФГОС ДОО не менее 60% от ее общего объема).

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений составляет 20% (в соответствии с ФГОС ДОО не более 40% от ее общего объема).

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учётом парциальных программ, методик, технологий.*

## Перечень Программ для реализации образовательной деятельности

№ группы, направленность	Обязательная часть ООП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Название вариативной образовательной программы дошкольного образования/автор	Название парциальных программ, технологий/автор
1	2	3
Первая смешанная ранняя общеразвивающей направленности	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2016 год).	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки (Ясельки)» (под редакцией И. Каплуновой, И Новоскольцевой, Издательство: Невская нота, Санкт-Петербург, 2015 г.
Вторая смешанная дошкольная общеразвивающей направленности	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2016 год)	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (под редакцией И. Каплуновой, И Новоскольцевой, Издательство: Невская нота, Санкт-Петербург, 2015 г. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (под редакцией Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Издательство: Детство - Пресс, Санкт-Петербург, 2016 г.

*Региональный компонент реализуется в ходе совместной деятельности воспитателя с дошкольниками в режимных моментах в соответствии с перспективным планом (Приложение №1)*

*При этом учитывается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона: используются учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ Краснодарского края «Знай и люби свой край», В.А. Григорьева, и материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких и т.д. Для организации физкультурно-оздоровительной и эстетической работы используются народные и кубанские подвижные, хороводные игры.*

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принцип гуманизации - означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).
13. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, культуры народов Кубани, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.



### 1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Детский сад функционирует в х. Гослесопитомник с 2007 года. Учредителем дошкольного учреждения является управление образованием администрации муниципального образования Кущёвский район (далее – Учредитель). МБДОУ расположен в ближайшем окружении социальных партнеров: МБОУ СОШ № 3, фельдшерский пункт х. Гослесопитомник, с которыми заключены договора.

МБДОУ д/с № 22 осуществляет преемственность в работе с МБОУ СОШ №3 с целью мотивационной, психологической, физической готовности ребёнка к школьному обучению.

Для осуществления данной цели составлен план работы по преемственности детского сада и школы, включающий совместные мероприятия педагогов МБДОУ д/с № 22 и учителей начальных классов МБОУ СОШ № 3 (**Приложение №2**).

В ДОО воспитываются дети в возрасте от 1 г. до 7 (8), окончания образовательных отношений, что является особенностью Программы (наличие детей двух возрастных периодов):

- ранний возраст (1-3 года);
- дошкольный возраст (3-7 лет).

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам, педагогический коллектив детского сада относит также:

- Контингент воспитанников, количество групп, социальный паспорт семей, кадровый потенциал детского сада. Эта информация фиксируется в ежегодном приложении к Программе (на 01.09.) (**Приложение № 3**).
- Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. (Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е издание - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр. 240-254).

### 1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде **целевых ориентиров**, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
8. Целевые ориентиры для детей, имеющих тяжёлые множественные нарушения, определены для каждого ребенка в индивидуальном образовательном маршруте.

### **1.2.1 Оценка индивидуального развития воспитанников (педагогическая диагностика)**

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 22 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ д/с № 22. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая в качестве источников данных для оценки качества образования:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Карты развития заполняются дважды в год - в начале учебного года и в конце. Двухступенчатая система заполнения карт развития позволяет оперативно выделить детей с проблемами развития, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе т.е. оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Бланки карт развития рекомендованы педагогическим советом МБДОУ и утверждены приказом заведующего МБДОУ д/с № 22.

## **1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.3.1 Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений**

*Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:*

#### **1. Социально-коммуникативное развитие:**

*Цель программы: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» формирование основы безопасного поведения дошкольников.*

*Задачи:*

- *формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;*
- *научить детей выполнять основные правила поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать.*

#### **2. Художественно-эстетическое развитие:**

*Главной задачей программы по музыкальному воспитанию детей раннего возраста «Ладушки» (Ясельки). И. Каплунова, И.Новоскольцева является использование игровых двигательных упражнений как средства эмоционального взаимодействия ребенка и взрослого.*

*Задачи:*

- *совершенствовать музыкально-ритмического воспитания;*
- *развивать выразительные образно-игровые движения (Зайцы и Лисичка);*
- *развивать умение передавать ритм мелодии в пляске с погремушками (развитие чувства ритма, ловкости движений);*
- *формировать умения исполнять простейшие плясовые движения;*
- *вызывать желание подпевать, исполнять вместе с педагогом повторяющиеся слова.*

*Основная задача программы «Ладушки» для детей дошкольного возраста – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы «Ладушки».*

*Задачи:*

- *подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;*
- *заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);*
- *приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;*
- *подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;*
- *развивать коммуникативные способности;*
- *научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в*

*повседневной жизни;*

- *познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;*
- *обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;*
- *развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

### *3. Региональный компонент:*

- *ознакомление старших дошкольников с природой Краснодарского края (особенности климата на Кубани), приобщение дошкольников к традициям и жизни на Кубани.*
- *создание условий для всестороннего развития личности ребёнка с учетом его национально культурных, региональных и демографических условий Кубани, в которых осуществляется воспитательно - образовательная деятельность.*
- *формирование представления детей о своей малой Родине, о родном хуторе, о народе Кубани, о его традициях и культуре.*
- *приобщение к культурно-историческим ценностям района, края.*
- *содействие воспитанию эмоционально положительных отношений к месту, где ребенок родился и живет.*
- *формирование стремление принести посильную помощь людям труда, родной природе, своему краю, району, хутору.*
- *формирование интереса к народным кубанским играм, праздникам.*

### **1.3.2 Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений**

*Принципы и подходы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеуказанным принципам.*

#### ***Региональный компонент.***

*В основу разработки содержания ООП по ознакомлению с малой Родиной были положены следующие принципы:*

- *Энциклопедичность - обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.).*
- *Уникальность родных мест предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона; способствует формированию патриотизма, как важнейшего качества личности будущего гражданина.*
- *Единство содержания и методов работы с детьми, которая нашла свое отражение в структурном построении занятий, экскурсий, встреч с интересными людьми.*
- *Динамика преемственных связей на каждой возрастной ступени. Она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей того или иного возраста.*

### **1.3.3. Значимые характеристики части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Региональный компонент.**

Образовательная программа формируется с учётом значимых для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Детский сад – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с организацией физического развития с использованием природных и климатических условий Краснодарского края;
- осуществление активного отдыха, оздоровительных мероприятий и игровой деятельности (используя Кубанские народные игры) в тёплый период на участках ДОО;
- с культурными традициями на основе произведений Кубанских писателей и поэтов, художников и мастеров декоративно-прикладного искусства.

*Природно-климатические, географические и экологические особенности.*

Климат в Куцёвском районе умеренно-континентальный. Средняя температура воздуха в июле составляет +24 °С. Затянувшаяся осень, ранняя весна, зима с частыми оттепелями, лето жаркое и сухое. Тенденция последнего десятилетия - смещение временных сезонов на 30-35 календарных дней. Что вносит особенности планирования образовательного процесса (сентябрь, май перенос занятий по музыкальному и физическому развитию на открытый воздух.)

Куцёвский район – экономически развитый агропромышленный район Кубани. Данное обстоятельство дает возможность знакомить детей с трудовыми достижениями земляков.

Краснодарский край имеет уникальную экологическую систему, позволяющую на высоком уровне не только знакомить детей с природой, но и формировать экологическое мировоззрение дошкольников.

#### **Национально-культурные и этнокультурные особенности.**

Краснодарский край - край с самобытной национальной культурой, большим количеством музеев, в том числе музеев под открытым небом «Атамань». Кроме всего в крае проживает большое количество национальностей: русские, украинцы, армяне, греки, адыгейцы и др. национальности. Все вышеперечисленное ставит перед коллективом задачи поликультурного образования дошкольников.

#### **Социально-исторические потребности населенного пункта региона.**

Великая Отечественная война унесла много жизней. В честь героев ВОВ названы улицы ст. Куцёвской, образовательные учреждения. В СОШ №3 с. Ивано-Слюсаревское существует музей боевой славы, где наши воспитанники знакомятся с жизнью и подвигами земляков.

Решая задачи приобщения детей к историческим событиям нашего края, в ООП МБДОУ д/с № 22 большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения,

*уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.*

### ***1.3.4 Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений***

#### ***Региональный компонент:***

- 1. Ребенок проявляет интерес к малой Родине, знает особенности климата.*
- 2. Хорошо ориентируется на улицах родного хутора. Знает и стремится выполнять правила поведения в хуторе.*
- 3. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям- (явлениями общественной жизни, предметному окружению), по отношению к климату Кубани, его животному и растительному миру- (экологическое воспитание, природное окружение)*
- 4. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование.*
- 5. Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям, ценит и проявляет заботу об окружающей природе.*
- 6. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.*
- 7. Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной Кубани, защищать родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.*
- 8. Ребенок проявляет интерес к культуре своего края, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*



## **II Содержательный раздел (Обязательная часть)**

### **2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями**

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство 2016 года.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

##### **2.1.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

### **Основные цели и задачи:**

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
  - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
  - Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
  - Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
  - Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
  - Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
  - Воспитание культурно-гигиенических навыков.
  - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
  - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
  - Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
4. Формирование основ безопасности.
  - Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
  - Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
  - Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
  - Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
  - Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в основной образовательной

программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е издание - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр. 50-65.

### **2.1.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Основные цели и задачи.**

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
  - Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
  - Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
2. Ознакомление с социальным миром.
  - Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
  - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
  - Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
3. Формирование элементарных математических представлений.
  - Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
4. Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е издание - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр. 67-92).

### 2.1.1.3 Образовательная область «Развитие речи»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **Основные цели и задачи:**

1. Развитие речи.
  - Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
  - Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
  - Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
2. Художественная литература.
  - Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
  - Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е издание - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр. 93-103.

#### 2.1.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

##### **Основные цели и задачи:**

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
  - Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
  - Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
1. Приобщение к искусству.
    - Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
    - Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
    - Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
  2. Изобразительная деятельность.
    - Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
    - Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
    - Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
  3. Конструктивно-модельная деятельность.
    - Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
    - Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в

соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### 4. Музыкальная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е издание - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр. 105-130.

#### **2.1.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

##### **Основные цели и задачи:**

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
  - Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.
  - Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
  - Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты,

грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е издание - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. стр. 131-137.

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Любые игровые формы включают в себя:

- введение в игровую ситуацию, установление правил и распределение ролей - в организационной части,
- комплекс игровых ситуаций и обучающих игр - в основной части;
- развязку сюжета, выход из игровой ситуации - подведение итогов игры,
- рефлексия - в заключительной части.

Благодаря этому формируются общее пространство взаимодействия взрослых и детей.

В качестве методов формирования игрового пространства и игровой культуры, способных одновременно реализовать цели и задачи образовательной деятельности взрослых, содержание образовательных областей программы, мы выбрали методы, позволяющие обеспечить оптимальное функционирование и развитие структуры детской игры — воображаемой ситуации, игровой роли и игровых правил. В итоге появилась следующая классификация, которую может использовать в своей образовательной деятельности воспитатель группы.

### Формы реализации образовательной программы

<b>Игра</b>	Ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.
<b>Игровая ситуация</b>	Форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

<b>Чтение</b>	Основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
<b>Мастерская</b>	Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников. Форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.
<b>Проблемные ситуации</b>	Ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.
<b>Коллекционирование</b>	Форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.
<b>Экспериментирование и исследования</b>	<b>Практическое экспериментирование</b> и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. <b>Умственное экспериментирование</b> осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. <b>Социальное экспериментирование:</b> объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.
<b>Проект</b>	Создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Виды коммуникативной деятельности: беседы, загадки, рассказывание, разговор.
<b>Викторины и конкурсы</b>	Своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.
<b>Слушание музыки, исполнение и творчество</b>	Организуются в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении или в режимных моментах, как организованная воспитателем и как самостоятельная креативная деятельность детей.
<b>Наблюдения и трудовые поручения</b>	В уголке природы и за объектами живой и неживой природы, за деятельностью взрослых; Виды детского труда: дежурство по столовой (помощь в накрывании столов); хозяйственно-бытовой труд (складывание игрушек, мытьё кукольной посуды, поддержание порядка в шкафах для одежды); выполнение культурно-гигиенических навыков).



## Формы работы по образовательным областям

Направления развития (образовательные области)	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игровая ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа. Рассказ. Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная игра со сверстниками (парная, в группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение. Дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа. Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Дежурство. Поручение и задание</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>

Направления развития (образовательные области)	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование. Моделирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетических предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений к праздникам, атрибутов для игры.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание произведений искусства</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Беседа элементарного музыкального содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и

задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (1-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

### Формы организации игровых ситуаций

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, по уровню развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

## **Специфика организации образовательного процесса в МБДОУ на основе ФГОС ДО:**

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Отличается наличием равноправной позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками. Организация совместной деятельности взрослых и детей должна распространяться как на проведение режимных моментов, так и на всю организованную образовательную деятельность.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организованная воспитателем образовательная деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.).

### **Методы реализации образовательной программы**

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. );
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление

рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

### **Средства реализации образовательной программы**

- демонстрационные и раздаточные;
  - визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
  - естественные и искусственные;
  - реальные и виртуальные;
- Средства, направленные на развитие деятельности детей:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
  - игровой (игры, игрушки);
  - коммуникативной (дидактический материал);
  - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
  - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
  - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
  - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
  - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

## Организация двигательной активности в режиме дня в возрастных группах

№	Виды двигательной активности	Первая смешанная ранняя группа (1-3)	Первая смешанная ранняя группа (3-4)	Вторая смешанная дошкольная группа (4-5)	Вторая смешанная дошкольная группа (5-6)	Вторая смешанная дошкольная группа (6-7)
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5мин	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12
2	Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	3 раза в неделю по 25 минут	3 раза в неделю по 30 минут
3	Подвижные игры (включая народные) и физические упражнения на прогулке (ежедневно по 2 подвижные игры на утренней и	ежедневно 20 минут	Ежедневно 20 минут	ежедневно 20 минут	ежедневно 25 минут	ежедневно 30 минут
4	Хороводные игры до занятия	4 раза в неделю	4 раза в неделю	4 раза в неделю	5 раз в неделю	5 раз в неделю
5	Гимнастика после дневного сна и закаливание	ежедневно 5 минут	ежедневно 5 минут	ежедневно 7 минут	ежедневно 10 минут	ежедневно 10 минут
6	Формирование культурно-гигиенических навыков	Ежедневно				
7	Дыхательная гимнастика	Ежедневно				
8	Физминутки + упражнения для пальцев рук, глаз на 12-15 минуте занятия	На статических занятиях 3-5 минуты				
9	Индивидуальная работа на прогулке по развитию движений	Ежедневно				
10	Самостоятельная двигательная деятельность с различными физкультурными пособиями	Утром, после завтрака, на прогулках, после сна				
11	Физкультурные развлечения	15-20 минут один раз в месяц	20-30 минут один раз в месяц		30-40 минут один раз в месяц	
12	День здоровья	-	-	1 раз в квартал		
13	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год		
14	Беседы о здоровом образе жизни, правильном питании	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

## Физкультурно-оздоровительная работа

№		Содержание	Сроки проведения, периодичность	Ответственные
1	Оптимизация режима	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима.	По мере поступления детей	Воспитатели,
2	Организация двигательного режима	Занятия физической культурой	3 раза в неделю	Воспитатели
		Проведение утренней гимнастики	Ежедневно	Воспитатели
		Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. С апреля по ноябрь	Воспитатели
		Прогулки с включением подвижных игр	Ежедневно	Воспитатели
		Музыкально - ритмические занятия	2 раза в неделю	Воспитатели
		Спортивные досуги	1 раз в месяц	Воспитатели
		Пальчиковая гимнастика	2-3 раза в день	Воспитатели
3	Охрана психического здоровья	Использование приема релаксации - минута тишины	Ежедневно в течение года	Воспитатели
4	Профилактика заболеваемости	Дыхательная гимнастика в игровой форме	Ежедневно	Воспитатели
		Вакцинация против гриппа (с согласия родителей)	По графику	Медработник
5	Организация питания	Соблюдение режима питания.	Ежедневно	Воспитатели
		Соблюдение гигиенических норм и правил при организации питания детей и приготовления пищи.		Воспитатели
		Создание положительного тона во время приема пищи (сервировка стола и т.д.).		Воспитатели
		Обучение детей правилам здорового питания.		Воспитатели
		Соблюдение питьевого режима.		Воспитатели
6	Оздоровление фитонцидами	Чесочно - луковые закуски	Во время обеда. Октябрь- февраль	Воспитатели
7	Применение комплексной системы закаливания	Воздушные ванны (облегченная одежда по сезону)	Ежедневно	Воспитатели
		Сон с притоком воздуха.	Ежедневно	
		Прогулки на воздухе	Ежедневно	

№		Содержание	Сроки проведения, периодичность	Ответственные
		Воспитание культурно-гигиенических навыков с элементами закаливания	Ежедневно	
		Проветривание помещений	Ежедневно	
		Хождение босиком по траве	Ежедневно Июнь-август	
		Хождение босиком по "дорожке здоровья"	После дневного сна	
		Игры с водой	На прогулке Июнь-август	
		С - витаминизация третьего блюда (кисель, компот)	Ежедневно	
		Иодирование пищи (иодир. соль), разнообразие блюд	Ежедневно	
		Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	
8	Организационно - педагогическая работа.	Обсуждение на педсоветах вопросов по организации оздоровительных мероприятий, планирования	В течение года по плану	воспитатель воспитатели
		Составление и утверждение сетки занятий	Август - сентябрь	воспитатель
9	Административно-хозяйственная работа.	Ремонт физкультурного инвентаря, оборудования	По мере необходимости	завхоз
		Изготовление наглядных пособий по физической культуре	В течение года	Воспитатели
10	Контроль и медико-санитарный надзор.	Проведение планового медицинского осмотра воспитанников.	По графику	Медработник
		Соблюдение плана профилактических прививок		
		Контроль состояния здоровья воспитанников	В течение года	воспитатели
		Анализ заболеваемости детей	Поквартально	заведующая
		Проведение медицинского осмотра воспитанников-выпускников	Май	Медработник
		Подготовка медицинских карт		

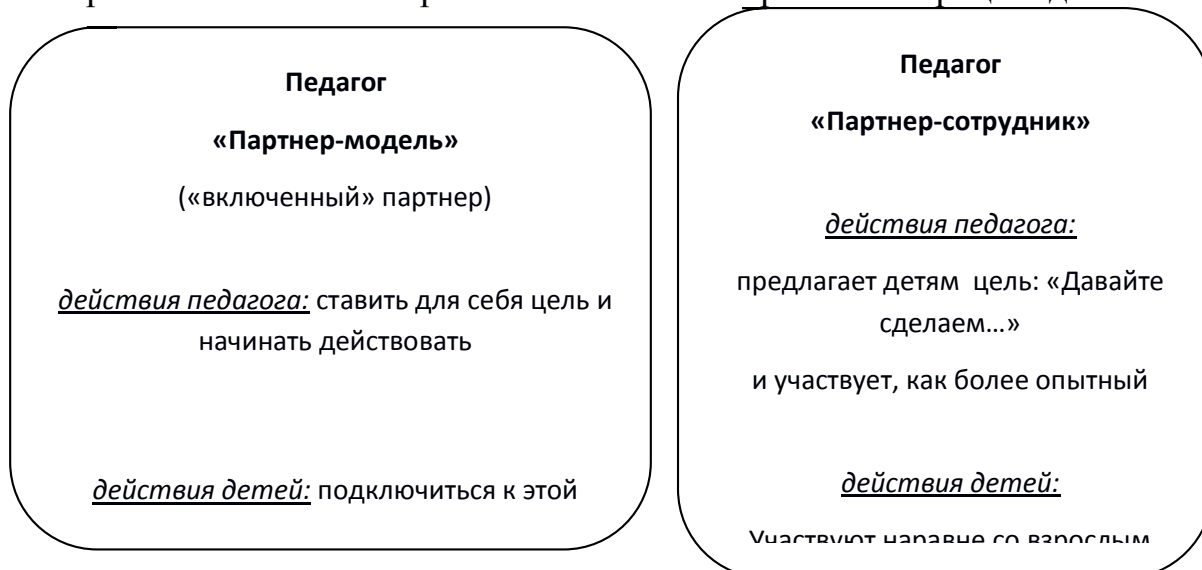


## 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка, его образование осуществляется через взаимодействие со взрослыми, через самостоятельную деятельность в предметном окружении. Поэтому основную роль в его развитии выполняют взрослые.

В Программе дошкольное образование понимается как осуществление ребенком различных форм активности совместно со взрослым и самостоятельно, в детском саду и в семье.

В самостоятельной деятельности и с помощью взрослого ребенок учится играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде является процессом овладения культурными практиками, где взрослый исполняет роль партнера, а не учителя. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.



К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе.

В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками такими как практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты, и многое другое.

В Программе выделены следующие подразделы: «Сюжетная игра», «Игра с правилами», «Продуктивная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Художественная литература», «Музыка» и «Физическая культура».

В процессе осуществления указанных культурных практик, а также в бытовой практической деятельности у ребенка происходит нравственное и коммуникативное развитие.

Подробные характеристики каждого вида деятельности даны в соответствующем разделе программы. Каждый из них имеет свои способы реализации, и как следствие, специфические цели и задачи, которые воспитатель, осуществляя образовательную деятельность, должен решить.

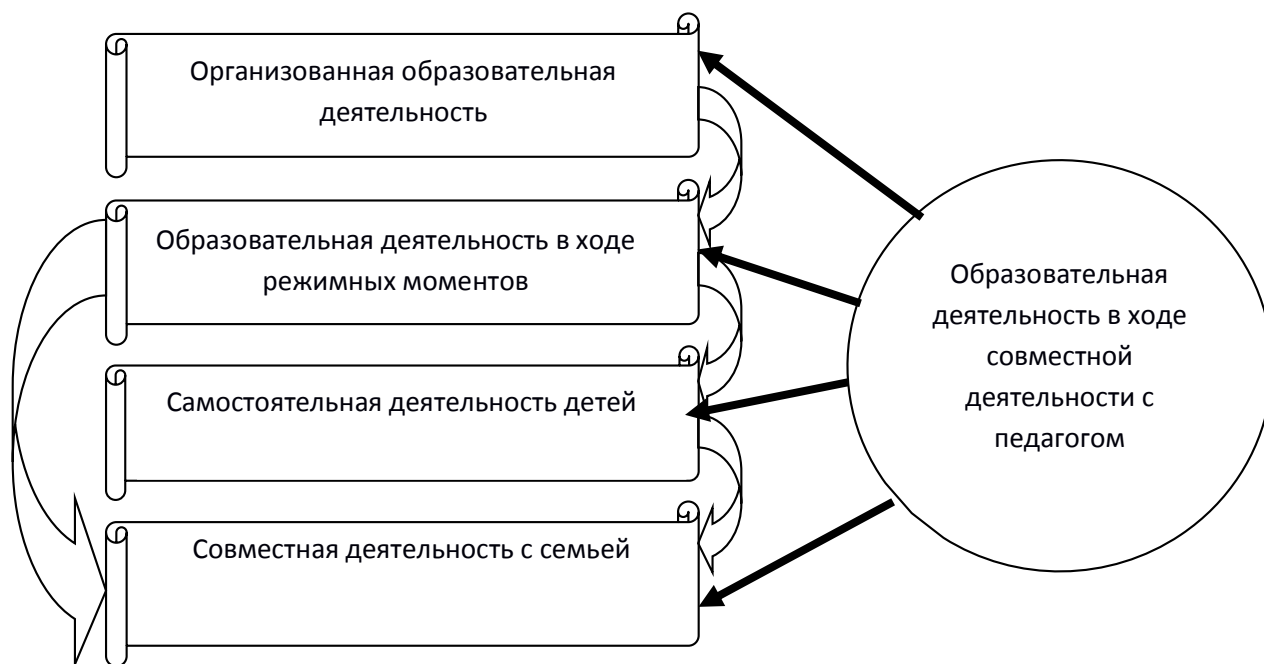
Содержание конкретных занятий с детьми педагог имеет возможность составить самостоятельно, руководствуясь специфической для каждой культурной практики классификацией и особенностями группы детей. Таким образом, при реализации программы, речь идет не об отказе от привычного содержания занятий, а лишь о другом методе их распределения в образовательном процессе в целом, и в конкретном календарном плане в частности.

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как универсальный и культууроформирующий фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры — в подвижных играх;
- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры - в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
- речевой деятельности и культуры речи - в словесных и речевых, театрализованных играх;
- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры - в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

В итоге ребенок принимает на себя роль «человека культуры» - обладающего физической, сенсорной, познавательной и речевой культурами, начинает проявлять интерес к новым способам действия и взаимодействия в окружающем его мире. В итоге, ребенок отрабатывает разные ситуации общения со взрослыми и сверстниками, что способствует находить общий язык со сверстниками, согласовывать собственные задачи с чужими. На помощь приходят правила игрового поведения в группе, сложившиеся культурные практики игрового взаимодействия. Благодаря им ребенок осваивает новые социальные позиции в межличностных отношениях. Так задачи ребенка и группы играющих детей начинают пересекаться с задачами образовательной деятельности педагога. Поэтому все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

## Модель реализации образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики



## Характеристика видов детской деятельности и формы руководства культурно-игровой практикой

<b>Игровая деятельность</b>	
<p><b>Задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие игровой деятельности детей;</li> <li>- формирование положительного отношения к себе, к окружающим;</li> <li>- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	
<b>Виды образовательной деятельности</b>	<b>Формы руководства</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</li> <li>- Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>	<p>Прямое руководство игрой при организации совместной деятельности детей и взрослых</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</li> <li>- Игры-фантазирования (ТРИЗ)</li> <li>- Игры со строительным материалом(строительными наборами, конструкторами) и природным материалом</li> <li>- Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов</li> <li>- Игры с элементами спорта</li> <li>- Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные (КВН)</li> </ul>	<p>Косвенное руководство игрой при организации совместной деятельности детей и взрослых через предметно-игровую среду.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</li> <li>- Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные</li> <li>- Интеллектуальные развивающие игры</li> </ul>	<p>Косвенное руководство игрой при организации совместной деятельности детей и взрослых через сверстников, совместно-игровые действия.</p>

<b>Коммуникативная деятельность</b>	
<p><b>Задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</li> <li>- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;</li> <li>- практическое овладение воспитанниками нормами речи.</li> </ul>	
<b>Виды образовательной деятельности</b>	<b>Формы руководства</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации по речевому развитию</li> <li>- Свободное общение на разные темы</li> <li>- Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок</li> <li>- Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др.</li> <li>- Коммуникативные игры</li> <li>- Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений</li> <li>- Подвижные игры с речевым сопровождением</li> <li>- Дидактические словесные игры</li> <li>- Викторины</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>	<p>Прямое руководство игрой при организации совместной деятельности детей и взрослых в индивидуальных и групповых формах работы.</p>
<b>Трудовая деятельность</b>	
<p><b>Задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие трудовой деятельности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами;</li> <li>- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</li> </ul>	
<b>Виды образовательной деятельности</b>	<b>Формы руководства</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание. Дежурство</li> <li>- Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</li> <li>- Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений</li> <li>- Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.) :изготовление атрибутов для игры и др.</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>	<p>Косвенное руководство игрой при организации совместной деятельности детей и взрослых через сверстников, совместно-игровые действия.</p>

<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	
<p><b>Задачи</b>            развитие сенсорной культуры;            -развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности;            - формирование элементарных математических представлений;            - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	
<b>Виды образовательной деятельности</b>	<b>Формы руководства</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия познавательного содержания. Опыты, исследования, экспериментирование</li> <li>- Рассматривание, обследование, наблюдение</li> <li>- Решение занимательных задач, проблемных ситуаций</li> <li>- Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов. Создание коллекций</li> <li>- Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях</li> </ul>	Косвенное руководство игрой при организации совместной деятельности детей и взрослых через совместно-игровые действия
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет Оформление тематических выставок</li> <li>- Дидактические, интеллектуальные, развивающие игры</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др.</li> <li>- Поисково-исследовательские проекты</li> </ul>	
<b>Чтение (восприятие) художественной литературы</b>	
<p><b>Задачи</b>            - формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;            - развитие литературной речи;            - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	
<b>Виды образовательной деятельности</b>	<b>Формы руководства</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и обсуждение произведений разных жанров</li> <li>- Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>	Совместная подгрупповая и индивидуальная деятельность детей и взрослых.

<b>Продуктивная деятельность</b>	
<p><b>Задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие продуктивной деятельности;</li> <li>- развитие детского творчества;</li> <li>- приобщение к изобразительному искусству.</li> </ul>	
<b>Виды образовательной деятельности</b>	<b>Формы руководства</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации по изобразительной деятельности – тематические, по замыслу</li> <li>- Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</li> <li>- Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др.</li> <li>- Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала</li> <li>- Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности</li> <li>- Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии</li> <li>- Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</li> <li>- Организация и оформление выставок</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>	<p>Косвенное руководство игрой при организации совместной деятельности детей и взрослых через совместно-игровые действия.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>
<b>Музыкальная деятельность</b>	
<p><b>Задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие музыкальной деятельности;</li> <li>- приобщение к музыкальному искусству.</li> </ul>	
<b>Виды образовательной деятельности</b>	<b>Формы руководства</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные игровые ситуации</li> <li>- Слушание народной, классической, детской музыки.</li> <li>- Экспериментирование со звуками.</li> <li>- Двигательные, пластические, танцевальные этюды, хороводы, пляски</li> <li>- Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен</li> </ul>	<p>Прямое руководство игрой при организации совместной деятельности детей и взрослых через совместно-игровые действия.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Драматизация песен</li> <li>- Музыкальные и музыкально-дидактические игры</li> <li>- Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса</li> <li>- Беседы по содержанию песни</li> </ul>	
<b>Двигательная деятельность</b>	
<b>Задачи</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопление и обогащение двигательного опыта детей;</li> <li>- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;</li> <li>- развитие физических качеств</li> </ul>	
<b>Виды образовательной деятельности</b>	<b>Формы руководства</b>
<p>Физкультурные игровые ситуации: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные минутки и динамические паузы</li> <li>- Гимнастика</li> <li>- Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования</li> <li>- Игры-имитации, хороводные игры</li> <li>- Народные подвижные игры</li> <li>- Пальчиковые игры</li> <li>- Спортивные упражнения</li> <li>- Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке</li> <li>- Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек</li> </ul>	<p>Косвенное руководство игрой при организации совместной деятельности детей и взрослых через совместно-игровые действия.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>



## Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей

Возрастная категория	Виды детской деятельности	Культурные практики
<b>ранний возраст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>-общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>-восприятие смысла музыки, сказок, стихов;</li> <li>-рассматривание картинок;</li> <li>-двигательная активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-предметная деятельность</li> <li>-познавательно- исследовательские действия с предметами</li> <li>-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)</li> <li>-действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок и пр.)</li> <li>-самообслуживание</li> </ul>
<b>Младший возраст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольников.</li> <li>-игры с правилами и другие виды игры.</li> <li>-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).</li> <li>-восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира);</li> <li>-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</li> <li>-изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации);</li> <li>-музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на инструментах);</li> <li>-двигательная деятельность (овладение основными движениями)</li> </ul>
<b>Средний возраст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры с составными и динамическими игрушками.</li> <li>-общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>-восприятие смысла музыки, сказок, стихов</li> <li>-рассматривание картин и картинок;</li> <li>-двигательная активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-предметная деятельность</li> <li>-познавательно-исследовательские действия с предметами</li> <li>-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)</li> <li>-действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)</li> <li>-самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)</li> </ul>

Возрастная категория	Виды детской деятельности	Культурные практики
<b>Старший возраст</b>	<p>-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста</p> <p>-игры с правилами и другие виды игры</p> <p>-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <p>-восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность</li> <li>-простейшие опыты-экспериментирование</li> <li>-экологические практикумы</li> <li>- элементарная экологически ориентированная трудовая деятельность</li> <li>-природоохранная практика,</li> <li>-природопользование</li> <li>-коллекционирование, сбор гербариев</li> <li>-моделирование</li> <li>-использование информационно-образовательной среды (ИОС)</li> <li>- теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) представляет собой обобщённый опыт изобретательства и изучения техники ТРИЗ.</li> </ul>

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

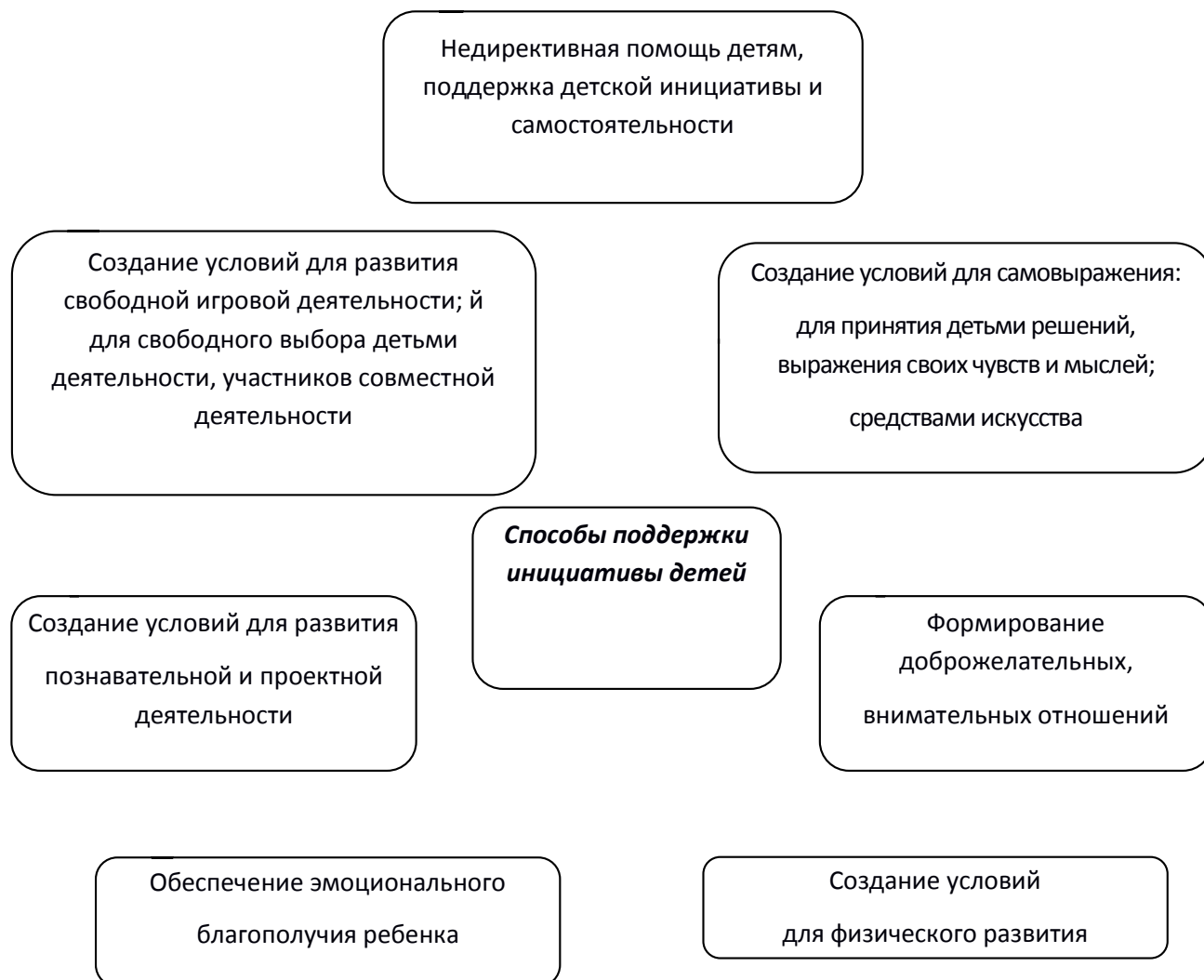
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления симпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов МБДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.



### **Направления поддержки детской инициативы:**

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-

исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно- временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

### **Основные цели и задачи.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, в отношениях друг с другом, отказаться от критики друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников и с будущими родителями.

## **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

### **Взаимопознание и взаимоинформирование.**

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитанников.
- Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): конкурсах, выставках, встречах, и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее постоянно обновляют.

### **Непрерывное образование воспитывающих взрослых.**

Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.

Основными формами просвещения выступают:

- Родительские собрания (общие детсадовские), родительские и педагогические чтения.
- Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, проекты, игры. Мастер-класс - презентации специалистов своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей.

### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только их стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных формах (акции; вечера вопросов и ответов, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность - совместная деятельность по овладению способами коллективной мыслительной деятельности; создание проекта, ведет к позитивной открытости по отношению к воспитанникам, родителям

Для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей. Например, проведение Дня семьи в детском саду.

### Система взаимодействия с родителями

Участие родителей в жизни МБДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Беседа - «Родительская почта»	1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год
В управлении МБДОУ	- участие в работе родительского комитета, - педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, (повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей)	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте МБДОУ; -консультации, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал  постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал

<p>В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ, (установление сотрудничества с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дни открытых дверей.</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Недели творчества</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>- Семейные гостиные «Навстречу друг другу»;</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках совместной организационной деятельности</li> </ul>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану по плану 1 раз в квартал по годовому плану</p>
---	--	--



## *2.6 Взаимодействие МБДОУ д/с № 22 с социумом МО Кущевский район*

<b>Наименование учреждения</b>	<b>Задачи, решаемые в совместной работе</b>	<b>Формы работы</b>
МУЗ Поликлиника	<p>-профилактика простудных и респираторных заболеваний</p> <p>-формирование у детей навыков здорового образа жизни</p> <p>-привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов семьи</p> <p>-повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей</p> <p>-создание системы взаимодействия всех специалистов по сохранению и укреплению здоровья детей</p>	<p>-консультирование специалистов данного учреждения</p> <p>-выездные осмотры детей врачами пол-ки №</p> <p>-совместные оздоровительные мероприятия с детьми</p> <p>-совместные оздоровительные мероприятия со взрослыми: проекты, акции, недели здоровья, недели спорта и др.</p>
ООШ №3	<p>-обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе</p> <p>-формировать у старших дошкольников мотивацию и желание к обучению в школе</p> <p>-создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения</p> <p>-способствовать физическому и психическому развитию детей</p>	<p>-экскурсии</p> <p>-совместные праздники и развлечения</p> <p>-концерты</p> <p>-участие в театральных постановках</p> <p>-совместные Дни труда, спорта, здоровья</p> <p>-совместное проведение зимних и летних праздников во время</p>
Дом детско го творчества	<p>развитие эстетического восприятия художественных образов</p> <p>формирование нравственных, эстетических качеств личности</p>	<p>просмотр спектаклей; показ спектаклей детьми</p> <p>-экскурсии, выставки</p>
школьный музей	<p>развивать у дошкольников активную гражданскую позицию и патриотизм, воспитывать любовь к Родине, родному краю, поселку, интерес к героической истории своего народа.</p> <p>прививать чувство гордости за воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества.</p> <p>-воспитывать интерес и любовь к культурному и духовному наследию своего народа</p>	<p>экскурсии</p> <p>выездные тематические выставки</p> <p>-мультимедийные показы</p>

<b>Наименование учреждения</b>	<b>Задачи, решаемые в совместной работе</b>	<b>Формы работы</b>
Парки районной станции, поселка	воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края -развивать интерес к устройству парков развивать эстетическое восприятие природного мира формирование нравственных начал и экологической культуры	-экскурсии в парки -участие в праздниках станции совместно с семьями воспитанников
Поселковая библиотека	-ознакомление с художественной литературой отечественных и зарубежных и кубанских детских писателей -ознакомление с устройством библиотеки с профессией библиотекаря	-экскурсии -беседы -мультимедийные показы -участие в литературных викторинах, конкурсах, выставках
Детские сады МО Кущевский район	- обеспечение сотрудничества педагогов ДОУ района -обмен практическим опытом -развитие инновационной деятельности	-методические объединения -практические семинары -совместные проекты -круглые столы -недели здоровья -соревнования

## 2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### **Интеграция регионального компонента в образовательные области ОП**

<b>Образовательная область</b>	<b>Методические приёмы</b>
Познавательное развитие	<p><b>Ознакомление с природой:</b> - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, -сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа</p> <p><b>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</b> -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д. -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей</p> <p><b>Ознакомление с прошлым родного края:</b> -организация этнографического уголка в группе -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода</p> <p><b>Духовность и культура Кубани:</b> -беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю</p>

<b>Образовательная область</b>	<b>Методические приёмы</b>
	-празднование государственных и региональных праздников, День города
Физическое развитие	<p>-Беседы, просмотр фильмов о спорте и спортсменах</p> <p>-Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара</p> <p>-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики</p> <p>-широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», «Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д.</p> <p>-Проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах</p> <p>-беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржесев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»</p> <p>-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов</p> <p>-художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов</p> <p>-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков</p> <p>-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В Ушакова, В.Онишин, О.Швец)</p> <p>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</p> <p>-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.</p> <p>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов</p> <p>-оформление музыкальных уголков</p>
Речевое развитие	<p>-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</p> <p>-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»</p> <p>-выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>-игры-инсценировки</p> <p>-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов</p> <p>-показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</p> <p>-оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров</p> <p>-встречи с артистами театров, с артистами филармонии</p>

## **Формы работы для решения задач реализации регионального компонента**

<b>С детьми:</b>	<b>С педагогами</b>	<b>С родителями</b>	<b>С социумом</b>
<i>-Игровые образовательные ситуации; - Беседы; - Экскурсии; - Праздники, игры, развлечения; - Наблюдения; - Ручной труд; - Выставки.</i>	<i>-Консультации; - Семинары, - Практикумы; -Педагогические советы; - Конкурсы; -Выставки.</i>	<i>- Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); -Беседы, -Консультации; -Круглые столы; -Совместное творчество с детьми; -Совместные поездки выходного дня; -Экскурсии.</i>	<i>- Беседы; - Экскурсии; - Выставки; - Развлечения; - Концерты.</i>

## **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **(Обязательная часть)**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы**

##### **Особенности общей организации образовательного пространства.**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги должны:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления симпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

В детском саду созданы условия для проявления таких качеств ребенка, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое, для развития игры и познавательной активности

Образовательная среда стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

## **Роль педагога в организации психолого-педагогических условий**

### **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений.**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### **Развитие самостоятельности.**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Образовательная траектория группы детей меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы, с импровизацией и презентацией детских произведений.

### Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда - вариативная, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности.**

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески

преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование есть и родителям.

#### **Создание условий для развития познавательной деятельности.**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;



- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

#### Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда насыщена, предоставляется ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

#### **Создание условий для развития проектной деятельности.**

С целью развития проектной деятельности в группе создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, созданы условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

#### Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Детям предложено большое количество увлекательных материалов и оборудования, располагающего к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используется в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

#### **Создание условий для самовыражения средствами искусства.**

Дети получают опыт осмысления происходящих событий и выражения своего

отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организует события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

#### **Создание условий для физического развития.**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для стимулирования физического развития детей:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности)

### 3.2 Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Для успешной реализации Программы в ДОО созданы все необходимые условия для безопасного и комфортного пребывания детей и осуществления образовательного процесса. Материально-технические и медико-социальные условия нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

#### Учебно-методическая база ДОО.

№	Наименование.	% обеспеченности
1.	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт	100
2.	Игрушки, игровое оборудование	98
3.	Музыкальные инструменты: пианино-1, детские музыкальные инструменты	100
4.	Предметы декоративно-прикладного искусства	75
5.	Картины, репродукции, альбомы	50
6.	Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)	100
7.	Технические средства обучения: музыкальный центр - 2, магнитофоны - 1 шт., мультимедийная установка (проектор, экран) – 1, компьютер - 2, принтер - 2, телевизор-1, сканер - 1, ксерокс -1, ноутбук-1	99
8.	Детская литература	98
9.	Методическая литература	98
10.	Электронный методический банк	50
11.	Уличное спортивно-игровое оборудование	70
Средний показатель укомплектованности:		85 %

Созданные в МБДОУ материально-технические условия для реализации Программы позволяют достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение Организацией требований:
  - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
    - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
    - оборудованию и содержанию территории,
    - помещениям, их оборудованию и содержанию,
    - естественному и искусственному освещению помещений,
    - отоплению и вентиляции,
    - водоснабжению и канализации,
    - организации питания,
    - медицинскому обеспечению,
    - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
    - организации режима дня,
    - организации физического воспитания,
    - личной гигиене персонала;
  - пожарной безопасности и электробезопасности;
  - охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников Организации;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет для различных видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и
- воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

№ п/п	Назначение	Функциональное использование
1	Спортивный зал	Проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики с детьми среднего и старшего возраста, развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп
2	Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, утренней гимнастики с детьми старшего возраста, утренников, развлечений, связанных с музыкально-ритмической деятельностью детей всех возрастных групп, просмотр и показ спектаклей. Организация индивидуальной работы с детьми. Просмотра презентаций, видео материалов.
3	«Комната кубанского быта»	Проведение непосредственно образовательной деятельности, экскурсий, игровой деятельности с целью приобщения дошкольников к национальной культуре.
4	«Комната сказок»	Проведение непосредственно образовательной деятельности, знакомство с сказками народов мира, проведение игр- драматизации, постановка кукольных спектаклей.
5	«Фито Комната»	Проведение непосредственно образовательной деятельности, знакомство с лекарственными растениями, с их пользой для человека, организация круглого стола с фиточаем.

## **Обеспечение методическими материалами и средствами воспитания и обучения**

Методическое обеспечение содержания образовательной деятельности, перечень ЦОР по образовательным областям, используемых воспитателями в работе представлены в **Приложении №4**.

### **3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

- 1 Время пребывания детей в ДООУ: 7.00 - 17.30 (10,5 часов). Продолжительность рабочей недели: пятидневная. Все возрастные группы работают по двум временным режимам: на холодный период года (сентябрь-май), на теплый период года (июнь-август). (**Приложении №5**)
- 2 Для воспитанников, вновь поступающих в ДООУ, предполагается индивидуальные адаптационные режимы (без питания, очередность поступления и т.д.). На период карантина режим работы детского сада в возрастных группах не изменяется, однако в планирование воспитательно-образовательной работы с детьми не вводятся мероприятия, направленные на активное взаимодействие групповых ячеек (совместные мероприятия, экскурсии и т.д.). Режимы разработаны на основании требований СанПиН 2.4.1.3049-13 и методических рекомендаций к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2016 год).
- 3 Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.
- 4 Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- 5 При осуществлении режимных моментов, педагоги ДООУ учитывают индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.
- 6 Прием пищи. Учитываем, что дети едят с разной скоростью, поэтому предоставляем им возможность принимать пищу в своем темпе. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.
- 7 Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.
- 8 Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного, помогает на

примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом воспитатели не превращают чтение в занятие — у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

- 9 Дневной сон. Педагоги ДОО создают условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, спокойная, тихая обстановка, обеспечивающая постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение
- 10 Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ д/с № 22 осуществляют: заведующий, старшая мед/сестра, педагоги, родители.

### **3.3.1 Модель образовательного процесса**

1. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.
2. При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги ДОО обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решают поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.
3. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.
4. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

## Воспитательно-образовательный процесс делится на два периода:

№	Срок действия	Особенности
1 период	с 1 сентября по 31 мая	Образовательная деятельность по утвержденному расписанию осуществляется в процессе: - непосредственно-образовательной деятельности (НОД), - организации и проведении режимных моментов, - самостоятельной деятельности детей.
2 период	1 июня - 31 августа	Образовательная деятельность осуществляется в процессе: - развивающих игровых ситуаций, досугов по интересам, развлечений, праздников, - организации и проведении режимных моментов, - самостоятельной деятельности детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

### Возрастные образовательные нагрузки на день

Назначение группы	Возрастная группа	Первая половина дня	Вторая половина дня
Общеразвивающая	Первая смешанная ранняя дети с 1,6-3 лет	1 занятие (10 мин.)	1 занятие (10 мин)
	Первая смешанная ранняя дети с 3 – 4 лет	2 занятия (30 мин.)	-
	Вторая смешанная дошкольная	2 занятия (40 мин)	-
	Вторая смешанная дошкольная	2 занятия (50 мин)	1 занятие (25 мин)
	Вторая смешанная дошкольная	2 занятия (1ч.)	1 занятие (30 мин)

### Возрастные образовательные нагрузки на неделю

Продолжительность непосредственно образовательной	с 1,6-3 лет	с 3-4 лет	с 4-5 лет	с 5-6 лет	с 6-7 лет
Длительность условного часа (в мин.)	10	15	20	25	30
Допустимый объем недельной	11	10	10	12	13
Общее астрономическое время занятий в неделю (в часах)	1 час 50 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов	6 часов 30



Образовательный процесс в течение дня включает три блока:

- 1 блок: утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00 включает в себя: взаимодействие с семьями детей по реализации ООП; самостоятельные игры, общение детей; образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы); осуществляемую в ходе режимных моментов.
- 2 блок: развивающий блок с 9.00 по 12.30 (в зависимости от возраста) представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме образовательных ситуаций, коллективных дел на игровой основе.
- 3 блок: вечерний блок с 15.45 до 17.30 (в зависимости от возраста) включает в себя: образовательную деятельность, самостоятельную деятельность по интересам, общение, игры, досуги, осуществляемую в ходе режимных моментов; взаимодействие с семьями детей по реализации ООП.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе различных видов детской деятельности или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Регламентированная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать и сочетать все культурные практики в своей деятельности.

В середине времени, отведенного на непосредственно организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка (материальный продукт: рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), (нематериальный продукт: новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное - это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

#### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

##### Календарь традиционных праздников

Месяц	Тема мероприятий
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Развлечение «Осенины» Именинные дни «Наши Верочки, Надежды и Любочки»
Октябрь	День рождения детского сада Развлечение: «Осенняя ярмарка» Музыкально-литературная композиция «Люблю тебя, мой край родной» Выставка детского творчества «Дары природы Кубани»
Ноябрь	Социально-нравственный проект «Пусть всегда будет мама!» Социально-нравственный проект «Дружно живут на планете самые разные дети» (в рамках декады инвалида) Праздник «Ангел по имени мама»

Месяц	Тема мероприятий
Декабрь	Нравственно-экологический проект «Рождественские встречи»: -акция «Наши Катеньки» -акция «Главная ёлка детского сада» -выставка творчества «Зимняя сказка» -праздник «Новый год» «Коляда на Кубани»
Январь	Развлечение «Зимние народные развлечения и игры» Нравственный проект «Наши Танечки-Танюши»
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» День Защитника Отечества
Март	Развлечение «День Веснянки»- встреча весны Экологический праздник «Волшебница-вода» «День птиц» Международный женский день
Апрель	Нравственно-экологический проект «Путешествие по земле Кубанской» Экологический праздник «День земли кубанской» Социально -нравственный проект «Пасха на Кубани»
Май	День Победы Праздник «Выпуск в школу» Выставка творчества выпускников «Что умеем, мы покажем»
Июнь	День защиты детей День России
Июль	Праздник Нептуна - игротека на воде День семьи, любви и верности Выставка детского творчества «Семейное счастье»
Август	Социально -нравственный проект «Путешествие по Книге народных праздников России. Три Спаса». Выставка детского творчества «Яблочная фантазия» День Российского флага

### 3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

#### Организация развивающей предметно-пространственной среды.

РППС детского сада объединяет в себе окружающую обстановку природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера.

В детском саду созданы специальные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

РППС в ДОО включает в себя все групповые помещения, дополнительные помещения: музыкально-спортивный зал, комнату «Кубанского быта», «Комнату Сказок», комнату «Зоосад», «Фито комнату»; территорию учреждения: спортивную площадку, дорожку здоровья, игровые участки, огород, фруктовый сад, фитоогород, цветники, «Водоемы с фонтанами», уголок леса со сказочной избушкой, кубанское подворье, альпийскую горку. Все зоны организационно оформлены и предметно насыщены, приспособлены для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

## Требования к организации РППС

1. Соответствие виду группы, возрасту детей, сезону, перспективному и календарному плану, образовательному моменту (принцип «здесь и сейчас»)
2. Эстетичность всей среды и каждого составляющего элемента.
3. Комфортность и уют.
4. Поли функциональность: материалы могут использоваться в ходе реализации содержания всех областей ООП ДО, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).
5. Соблюдение принципа стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов: предметов-заместителей.
6. Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными (устаревшими), их назначение должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала помещений и участка детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет возрастных особенностей детей;
- учет национально-культурных, климатических условий и традиций ДОУ;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

## **Зоны для организации РППС с учётом интеграции разных видов детской деятельности и культурных практик**

1. Для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (атрибуты, аксессуары):
  - театрализованная деятельность;
  - ряжение;
  - освоение социальных ролей и профессий.
2. Для познавательно-исследовательской деятельности:
  - экспериментирование с различными материалами, наблюдения за природными явлениями: мини-лаборатории, календари природы, экологические модели;
  - развитие речи: дидактические игры, иллюстративный материал;
  - развитие сенсорного восприятия, математических представлений;
  - телевизор, магнитофон, электронные образовательные ресурсы.
3. Для самостоятельной деятельности детей:
  - конструирование из различных материалов;
  - художественно-продуктивная деятельность;
  - ознакомление с литературой;
  - выставка детского творчества;
  - уголок патриотического воспитания;
  - настольно-печатные, развивающие игры;
  - рассматривание иллюстрированного материала и пр.
4. Для двигательной активности: физкультурный уголок с атрибутами для выноса на улицу; атрибуты для игр малой подвижности в группе и упражнений на развитие основных движений.
5. Для отдыха: уголки уединения и релаксации.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, ТСО, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

В зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственная среда в группах трансформируется.

С помощью использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм; легко передвигаемых предметов, природных материалов, предметов-заместителей достигается многоуровневая функциональность среды.

В групповых помещениях оборудованы различные пространства: для игр, конструирования, уединения, экспериментирования; используются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется: вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, что позволяет соблюдать принцип вариативности среды.

Дети имеют свободный доступ ко всем объектам предметно-пространственной среды, которые безопасны и надёжны в их использовании.

В каждой группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Предметы мебели гармонируют друг с другом, оформлены в едином стиле. Для активизации эстетических впечатлений используется плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства, картины с использованием природного материала.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон - уголков и центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса с учётом регионального компонента и традициями ДОО.

Предметно-развивающая среда в группе раннего возраста соответствует основному виду деятельности манипуляционно-предметной, все предметы, окружающие детей, соразмерны их росту, руке и физиологическим возможностям. Игровая комната оформлена с домашним уютом. Игровое пространство насыщено дидактическими игрушками. Развивающая среда содержит все виды деятельности, направленность их связывается с предметной и игровой деятельностью.

Во второй смешанной дошкольной группе представлены все виды игр. Дети знакомятся с объёмными и плоскостными модулями. Также представлены уголки всех видов деятельности.

Соблюдается зонирование различных видов детской деятельности по уголкам: познавательной, математической, экологической, речевой, исследовательской, двигательной, конструкторской, музыкальной. Игровые уголки соответствуют требованиям педагогики, психологии и санитарным нормам. Игрушки укомплектованы в тематические наборы и соразмерны руке ребёнка. В дошкольных группах оборудование мелкого и среднего размера. Достаточно атрибутов для сюжетных и ролевых игр девочек и мальчиков.

В группах оборудованы уголки народного искусства (глиняные игрушки, деревянные матрёшки, предметы быта), материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности (цветные и простые карандаши, краски акварельные, гуашь, фломастеры, пластилин, кисти и др.). Для нетрадиционных видов изобразительной деятельности имеются: тычки, палочки, тампоны, свечи, поролон.

Двигательная среда в группах насыщена различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующим развитию двигательных умений, навыков.

Физкультурные уголки: в младшей группе представлены разнообразными пособиями: дугами, различными видами дорожек, наборами мячей, много различных видов нетрадиционного игрового оборудования. В старшей группе добавляются кольцебросы, атрибуты к спортивным играм: кегли, бадминтон, футбольные и баскетбольные мячи, дидактические игры по спорту.

Педагогами разработаны дидактические игры и нетрадиционные пособия; оформлены тематические альбомы, подобраны атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, конструктивным играм.

Блок по социально - нравственному воспитанию представлен символикой России, предметами быта, альбомами из жизни народов России, росписями, пособиями и оборудованием для сюжетно - ролевых игр, фотоальбомами.

Перечень развивающей предметно-пространственной среды представлен в **Приложении № 7.**

### ***3.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### ***Региональный компонент.***

*Уголки по нравственно-патриотическому воспитанию расположены в группах ДОУ и представлены: макетами Кубанского подворья, фигурами домашних и диких животных, иллюстрированными книгами о природе родного края, о памятных местах, старинными предметами кубанского быта, плакатами, гербом и флагом Краснодарского края, гербом и флагом России, альбомом «Достопримечательности Куцёвского района», Красной книгой Краснодарского края.*

*На территории ДОУ расположена композиция «Кубанское подворье», в которую входит: макет кубанской избы, плетень, колодец, печка, персонажи домашних животных, элементы Кубанского быта.*

*На территории ДОУ расположен мини-огород с экспериментальными грядками, фитоуголок, для знакомства детей с растениями, произрастающими на территории Кубани.*

## **IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Краткая презентация Программы**

#### **Приложение № 8.**